

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: نظم المعلومات المحاسبية
رمز المقرر: APFA2509
البرنامج: دبلوم المحاسبة المالية
القسم العلمي: الدبلومات
الكلية: التطبيقية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: فبراير 2025



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....7
- و. تقويم جودة المقرر:.....8
- ز. اعتماد التوصيف:.....8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ -	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب -	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)

### 4. الوصف العام للمقرر

يغطي هذا المقرر فهماً لنظام المعلومات المحاسبي من خلال التركيز على نظم المعلومات المحاسبية. وهي تشرح دور نظام المعلومات المحاسبية في إدارة القيمة التجارية. كما يغطي مواضيع تتعلق بالعلاقة بين نظام المعلومات المحاسبية والعوامل السلوكية، وعملية الإدارة من تحليل وتصميم وتطوير، والرقابة الداخلية والمراجعة. كما تعمل الوحدة على تعزيز مهارات الطلاب المتعلقة بتحليل البيانات.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

### محاسبة مالية 1

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطلاب/ه عند دراسة نظم المعلومات المحاسبية من خلال الأمام بالأطوار المفاهيمي لنظم المعلومات المحاسبية ومكوناتها، ونظم المعلومات المحاسبية التقليدية مقابل النظم المحاسبية الإلكترونية، وتصميم نظم معلومات المحاسبة، وتحليل نظم معلومات المحاسبة، وتطوير نظم معلومات المحاسبة، والرقابة الداخلية على نظم المعلومات المحاسبية، ومراجعة نظم المعلومات المحاسبية، وأمن نظم المعلومات المحاسبية، وعلاقتها بالإدارة والعوامل السلوكية واقتصاديات نظم المعلومات المحاسبية في بيئة الأعمال.

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	1. التعرف على كيفية مساهمة المعلومات المحاسبية في القيمة التجارية للأعمال، وتوثيق عملية الأعمال باستخدام نماذج البنية والنشاط للشركات بما في ذلك مؤسسات التصنيع والبضائع والخدمات، وتقييم أمن نظام المحاسبة والرقابة الداخلية في البيئات المعقدة.	ع2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومريح، وتوفير وقت كافٍ وملامح للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفريغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل</p>	



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
1.2				
2.0	المهارات			
2.1	القدرة على تحليل وتصميم وتطوير وتوثيق عمليات الإدارة باستخدام نماذج البنية والنشاط للشركات بما في ذلك مؤسسات التصنيع والخدمات، وتقييم أمن نظام المحاسبة والرقابة الداخلية والمراجعة في البيانات المعقدة.	م2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	مهارات العمل الجماعي والاندماج في فريق عمل	ق1	ترك المجال للطلبة بالنقاش والحوار وتوزيع الأدوار	البحوث الفردية والجماعية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإطار المفاهيمي لنظم المعلومات المحاسبية	6
2	العوامل السلوكية ونظم المعلومات المحاسبية	3
3	الإدارة ونظم المعلومات المحاسبية	3
4	اقتصاديات نظم المعلومات المحاسبية	6



5	تحليل وتصميم وتطوير نظم المعلومات المحاسبية	9
6	الرقابة الداخلية على نظم المعلومات المحاسبية	6
7	مراجعة نظم المعلومات المحاسبية	6
8	أمن نظم المعلومات المحاسبية	6
المجموع		45

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	5 أو 6	15%
2	اختبار نصفي	-	-
3	اختبار دوري ثاني	10 أو 11	15%
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	15%
5	الواجبات	14	15%
6	الاختبار النهائي	16-18	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- السقا، زياد هاشم، (2011)، نظام المعلومات المحاسبية، دار الطارق للنشر والتوزيع، الموصل، العراق. - عبد العزيز السيد مصطفى وآخرون، (2022)، نظم المعلومات المحاسبية: مدخل تطبيقي عملي، قسم المحاسبة كلية التجارة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر. - صالح، سمير أبو الفتوح، (2020) النظم المحاسبية في بيئة التحول الرقمي، كلية التجارة، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.
المراجع المساندة	- جمعة، أحمد حلي، (2025)، محاضرات في نظم المعلومات المحاسبية، قسم المحاسبة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية. - جمعة، أحمد حلي، (2019)، التأكيد المعقول والمحدود، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



- مارشال رومني بول.ج. ستينبارت، (2009) نظم المعلومات المحاسبية، تعريب د. قاسم إبراهيم الحسيني، دار المريح للنشر، الرياض، السعودية.  
- أحمد حسين علي حسين، (2006)، نظم المعلومات المحاسبية: الإطار الفكري والنظم التطبيقية، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر.

- [www.ifac.org](http://www.ifac.org)
- [www.iasb.org](http://www.iasb.org)
- [www.socpa.org](http://www.socpa.org)
- [www.coso.org](http://www.coso.org)
- [www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)
- [www.aaa.org](http://www.aaa.org)

## المصادر الإلكترونية

[https://www.researchgate.net/publication/341697950\\_Digital\\_Accounting\\_and\\_the\\_Human\\_Factor\\_Theory\\_and\\_Practice/link/5ecf39474585152945183554/download](https://www.researchgate.net/publication/341697950_Digital_Accounting_and_the_Human_Factor_Theory_and_Practice/link/5ecf39474585152945183554/download)  
<https://www.linkedin.com/pulse/future-accounting-auditing-digital-landscape-next-decade-joshi-chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/de/pdf/Themen/2017/digitalisation-in-accounting-en-2017-KPMG.pdf>  
[https://www.researchgate.net/publication/307969066\\_ACCOUNTING\\_IN\\_THE\\_DIGITAL\\_AGE\\_Creating\\_Values\\_with\\_Paperless\\_Decision\\_Support\\_Systems/link/57d73fb608ae0c0081ea83b9/download](https://www.researchgate.net/publication/307969066_ACCOUNTING_IN_THE_DIGITAL_AGE_Creating_Values_with_Paperless_Decision_Support_Systems/link/57d73fb608ae0c0081ea83b9/download)  
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO202120953700349.pdf>  
[https://www.researchgate.net/profile/Dr-Zeyad-Alsaqa/publication/323858223\\_nzam\\_almlhasbyt\\_almlwmat\\_ACCOUNTING\\_INFORMATION\\_SYSTEM\\_aldktwr\\_alsqa\\_hashm\\_zyad\\_althanyt\\_altbt\\_2011/links/5ab0013f458515e4eb1217/nzam\\_almlhasbyt\\_almlwmat-ACCOUNTING-Information-System-aldktwr-alsqa-hashm-zyad-althanyt-altbt-2011.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dr-Zeyad-Alsaqa/publication/323858223_nzam_almlhasbyt_almlwmat_ACCOUNTING_INFORMATION_SYSTEM_aldktwr_alsqa_hashm_zyad_althanyt_altbt_2011/links/5ab0013f458515e4eb1217/nzam_almlhasbyt_almlwmat-ACCOUNTING-Information-System-aldktwr-alsqa-hashm-zyad-althanyt-altbt-2011.pdf)

## أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطلّاب.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة عادية - سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - وحدة الجودة	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيان)	قيادات البرنامج - وحدة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيان)	لجنة المناهج بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب - عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر (استبيان)	الطلاب	أخرى (نتائج التعلم)



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف

مجلس جامعة أم القرى	جهة الاعتماد
851141114462/190356	رقم الجلسة
1446/11/22 هـ	تاريخ الجلسة

